



**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Valladolid
Dirección Provincial de Educación

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

CURSO 2024-2025

Código del centro:	4704706
Denominación:	IES La Merced
Localidad:	Valladolid



Contenido

I)	Introducción	3
II)	Objetivos para el curso.....	3
II.1.	Objetivo específico de mejora de resultados.....	5
II.2.	Objetivos relacionados con el reglamento de régimen interior (normas de convivencia).....	6
II.3.	Objetivos relacionados con la gestión del centro: recursos humanos, instalaciones, etc.....	6
II.4.	Objetivos relacionados con propuesta curricular	6
II.5.	Objetivos relacionados con programaciones didácticas	6
II.6.	Objetivos relacionados con los procesos de enseñanza	7
III)	Modificaciones de los documentos institucionales del centro	7
IV)	Organización general del centro(criterios para la elaboración de grupos y horarios):.....	8
V)	Procedimientos, indicadores, y criterios para el seguimiento y evaluación de la PGA.....	9
VI)	Aprobación y difusión de la Programación General Anual.	9
VII)	Relación de documentos que se adjuntan como anexos.....	9



I) Introducción

- Procedimiento para la elaboración de la PGA

Para la elaboración de la Programación General Anual se han tenido en cuenta las propuestas formuladas por el Consejo Escolar y el Claustro de profesores y las propuestas de mejora recogidas en las memorias elaboradas por los departamentos del curso 23-24

- Documentos que forman parte de la PGA

Forma parte de la Programación General Anual: el Documento de Organización del Centro (DOC) y el Proyecto Educativo (PEC) con todos los planes y/o proyectos que lo integran.

II) Objetivos para el curso

- En cuanto al cumplimiento del RRI:
 - La prevención de conflictos
 - El desarrollo de la capacidad de los alumnos para regular su propio aprendizaje
 - El esfuerzo individual y la motivación del alumnado
 - Sanciones por faltas
 - Mayor control de los retrasos
 - Mayor control de las salidas del alumnado
 - Uso del móvil y recogida por jefatura
- En cuanto a la convivencia del centro:

MEJORAS:

- Grupo de mediadores: reactivarlo y trabajar con ellos, publicitarlo tanto para profesores como para alumnos.
- Tutorías individualizadas: publicitarlo.
- Reuniones: creación de un grupo “real” y trabajar de forma más cercana y organizada. Debemos reunirnos.
- Inicio de curso- septiembre: hacer un esfuerzo para coordinarse

PROTOCOLO ACOGIDA:

- Sugerencia: sistematización de actuación para que, cuando un alumno (o profesor) se incorpore más tarde que el resto de sus compañeros, le sea menos costosa su adaptación.
- Crear un grupo de trabajo a tal efecto



PUBLICIDAD:

- Realización de carteles que informen de la existencia y que expliquen la función de las tutorías individualizadas y de los alumnos mediadores
- Dar información presencial, clase por clase, explicando, exponiendo y ofreciendo el recurso.
- Realización de “casting” para seleccionar los posibles alumnos tutorizados.

CREACIÓN DE GRUPO:

- Realización de reuniones y comidas para generar grupo.
- Reuniones a 7ª hora los lunes.

EVOLUCIÓN ANUAL:

- A medida que avanza el curso seguir teniendo libertad para incorporar a más alumnos y/o profesores al proyecto.
- Lo mismo para salirse (flexibilidad).

MEDIADORES ≠ AYUDANTES:

- Reunirlos una vez al mes
- Poder modificar la lista durante el curso. Flexibilidad en cuanto a los componentes.
- Distribuirlos y generar complicidad entre los tutores individualizados para poder optimizar los recursos en cada grupo.
- Creación de un “banco de ayuda” en el patio a la hora del recreo (por ejemplo, con una pegatina), en donde los alumnos puedan encontrar a alguien (un igual) al que contarle problemas o simplemente ser escuchados.
- Creación de dinámicas de juegos “diferentes” (más sosegados) en los recreos.
- Utilización de alumnos de 4º ESO para dinamizar.

-En cuanto al Plan de acción tutorial:

- Dificultades en la comunicación con algunas familias. Charlas y reuniones con familias tanto a nivel grupal como a nivel individual
- Aumento de problemáticas derivadas de uso – abuso TIC y de situaciones sociofamiliares o personales, complejas, que han incidido en la marcha de los grupos y de difícil seguimiento y tratamiento desde el centro.

- En cuanto al Plan de acción tutorial:

- Sigue siendo necesario incidir en el uso de las TIC como herramienta de apoyo en esta tarea. Por ello se hace necesario mantener, ampliar y mejorar las estructuras de apoyo TIC:

- Página web del centro
- Teams y aulas virtuales
- Correo electrónico – teléfono
- Blogs y otras herramientas como Pallet, presentaciones, etc., con la información incorporada en ellas actualizada y adaptada a las necesidades de la comunidad educativa.
- Redes sociales, Twitter, Instagram....



- Recuperar y potenciar (en la medida de lo posible) la información y reuniones con familias tanto a nivel individual como a nivel grupal.

- En cuanto a la biblioteca:

- Establecer un servicio de préstamo durante los recreos

- En cuanto a las familias

- Proponer más participación de las familias.

- En cuanto a Educación Física

Usar el entorno del instituto: Plaza Circular, Plaza Santa Cruz...para la mejora del trabajo de resistencia y promover las actividades de orientación.

II.1. Objetivo específico de mejora de resultados

- Relación de medidas (planes) específicos que inciden en la mejora de resultados

Descripción de la medida (plan)	Destinatarios	Responsables de la aplicación	Indicadores de seguimiento
Clases por la tarde de refuerzo -PROA+	Alumnado de 1º y 2º ESO	Profesorado que imparte PROA+	Resultados académicos
Clases de refuerzo lengua, matemáticas, inglés, hábitos de estudio por la tarde- Programa éxito Educativo	Alumnado de 1º ESO y 4ºESO	Profesorado que imparte clases del Programa éxito Educativo	Resultados académicos
Modificar los agrupamientos de alumnos para obtener mejores resultados en ESO	Alumnado de la ESO, fundamentalmente en 1º y 2º ESO	Jefatura de estudios. orientación	Analizar los agrupamientos en la evaluación inicial

II.2. Objetivos relacionados con el reglamento de régimen interior (normas de convivencia)

Objetivo: Mejorar el clima de convivencia en el centro		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Modificaciones horarias	Jefatura de estudios	Disminuir el número de incidencias disciplinarias
Compromiso de las familias, profesorado	Familias, tutores, profesores	Mejorar el comportamiento y el aprovechamiento en las aulas

Objetivo: Evitar y cesar si hubiera el acoso escolar		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Conocer su existencia a través de la comunicación del alumnado, profesorado, familias, personal del centro	Toda la comunidad educativa	Comunicación de algún miembro de la comunidad educativa de indicios de posible acoso

II.3. Objetivos relacionados con la gestión del centro: recursos humanos, instalaciones, etc.

Objetivo: Habilitar un espacio para la recepción de familias		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Reacondicionar el espacio próximo a la secretaría	Equipo Directivo	Puesta en servicio

II.4. Objetivos relacionados con propuesta curricular

Objetivo: Obtener mayor porcentaje de alumnado en ESO que alcancen su desarrollo competencial		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Desarrollo de los planes de refuerzo	Profesorado	Resultados competenciales
Desarrollo de los planes de recuperación	Profesorado	Resultados competenciales

Objetivo: Obtener mayor porcentaje de alumnado en Bachillerato que alcancen su desarrollo competencial		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Desarrollo de los planes de recuperación	Profesorado	Resultados competenciales

II.5. Objetivos relacionados con programaciones didácticas



Objetivo: El alumnado adquiera suficientemente las competencias específicas de la materia		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Concretar los criterios de evaluación en los indicadores de logro	Profesorado de cada materia	Observación en el aula, pruebas escritas, orales

Objetivo: Mejora de resultados académicos		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Utilizar planes de adaptación curricular, refuerzo y recuperación	Profesorado de cada materia	Observación en el trabajo y realización de pruebas adaptadas a esos planes

II.6. Objetivos relacionados con los procesos de enseñanza

Objetivo: Grado de desarrollo de cada unidad didáctica		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
En el tiempo	Profesorado de cada materia	Número de sesiones programadas
En el contenido	Profesorado de cada materia	Impartir al menos los contenidos mínimos
En los resultados	Profesorado de cada materia	-Observación en el aula -Realización de pruebas escritas, orales

Objetivo:		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento

III) Modificaciones de los documentos institucionales del centro

	Fecha de última actualización	Observaciones
Plan Digital del Centro	Septiembre 2023	
Proyecto educativo	Septiembre 2023	
Plan de convivencia	Septiembre 2023	
Propuesta curricular	Septiembre 2023	En desarrollo
Proyecto estratégico de mejora-PEM	Durante el curso 2022- 2023	
Plan de refuerzo y recuperación	Septiembre 2023	
Plan de convivencia-orientación	Septiembre 2023	
Programa de actividades de formación	Septiembre 2023	



permanente del profesorado.		
Plan de lectura de centro.	Septiembre 2023	
PLC -IES La Merced-Fomento Lectura	Septiembre 2023	
Plan internacionalización -centros	Septiembre 2023	
Plan de actividades del Departamento de Orientación (en IES)	Septiembre 2023	

IV) Organización general del centro (criterios para la elaboración de grupos y horarios):

- Criterios para la organización de grupos:

Para obtener una mayor inclusión e integración del alumnado, hemos considerado, sobre todo en los cursos de 1º y 2º ESO:

- Organizar grupos mixtos bilingües – no bilingües*
- Distribuir en los diferentes grupos alumnado repetidor*
- Distribuir en los diferentes grupos alumnado disruptivo*

- Criterios para la elaboración de los horarios del alumnado:

- Desdobles en las materias bilingües – no bilingües*
- Clases de apoyo - refuerzo en las materias de matemáticas y lengua castellana*
- Apoyo de la lengua castellana a los alumnos que conocen poco o nada el castellano*
- Apoyo a los alumnos ANCES y ACNEES*

- Criterios para la elaboración de los horarios del profesorado:



*-Reducir el número de días de clase al profesorado que tiene media jornada
-Se ha intentado en lo posible cumplir alguna desiderata del profesorado
-El profesorado que tiene horario de mañana y tarde se ha agrupado en lo posible en mañana o tarde*

V) Procedimientos, indicadores, y criterios para el seguimiento y evaluación de la PGA.

Grado de cumplimiento y evaluación de la PGA analizados y recogidos en la memoria final del curso a través de cuestionarios enviados a los jefes de departamento para que sea recogido por todos los miembros del claustro

VI) Aprobación y difusión de la Programación General Anual.

- Fecha en la que ha sido aprobada la PGA por el Consejo Escolar del Centro:

El 25 de octubre de 2023

- Procedimiento por el que la PGA se pondrá a disposición de la comunidad educativa del centro para su consulta:

Se publicará en la página web del centro y estará a disposición una copia en la Secretaría del centro a disposición de los miembros de la comunidad educativa

VII) Relación de documentos que se adjuntan como anexos

- Plan Digital del Centro.
- Proyecto educativo de centro-PEC
- Proyecto estratégico de mejora-PEM
- Plan de refuerzo y recuperación
- Plan de convivencia-orientación:
 - Programa un alumno-un tutor
 - Programa un alumno ayudante
- Programa de actividades de formación permanente del profesorado.
- Plan de lectura de centro.



Junta de Castilla y León

Delegación Territorial de Valladolid
Dirección Provincial de Educación

- PLC -IES La Merced-Fomento Lectura
- Plan internacionalización -centros
- Plan de actividades del Departamento de Orientación (en IES):
 - Plan de absentismo
 - Programa PROA+- Café
 - Plan de acción tutorial
 - Plan de atención a la diversidad
 - Plan de Acción tutorial
 - Plan de orientación Académico-Profesional

En Valladolid a 28 de octubre de 2024

EL DIRECTOR

Fdo. Fernando Matesanz Roncero